

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор  
Федерального института  
педагогических измерений**



**А.Г. Ершов**

*А.Г. Ершов*  
2009 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Председатель  
Научно-методического совета  
ФИПИ по обществознанию**

A handwritten signature in black ink, appearing to be "N.S. Kirabaev".

**Н.С. Кирабаев**

*« 30 » сентября 2009 г.*

**Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Демонстрационный вариант**

**контрольных измерительных материалов**

**единого государственного экзамена**

**2010 года по обществознанию**

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

## **Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2010 по обществознанию**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2010 года следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2010 году. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2010 года, приведен в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2010 года по обществознанию.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных  
материалов единого государственного экзамена 2010 года  
по обществознанию**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 39 заданий.

Часть 1 включает 24 задания с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 6 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде числа, слова, словосочетания или последовательности букв.

Часть 3 включает 9 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся от одного до пяти баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## Часть 1

**При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A24) поставьте знак «×» в клетке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.**

**A1** Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?

- 1) появление парламентской демократии
- 2) ведущая роль информационных технологий
- 3) замена ручного труда машинным
- 4) преобладание религиозных ценностей

**A2** Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в

- 1) понимании
- 2) отдыхе
- 3) питании
- 4) самосохранении

**A3** Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Одним из проявлений свободы человека выступает возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4** Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) описание фактов
- 2) проведение наблюдений
- 3) накопление экспериментальных данных
- 4) выдвижение гипотезы

**A5**

О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?

- 1) глобализации
- 2) гуманизации
- 3) компьютеризации
- 4) профилизации

**A6**

Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.
- Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7**

Рыночная экономика отличается от административно-командной тем, что в ней

- 1) существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства
- 2) работникам на предприятии выплачивается заработная плата
- 3) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
- 4) вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно

**A8**

Рост безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных рабочих мест в сфере высоких технологий характеризует ситуацию на рынке

- 1) капиталов
- 2) товаров и услуг
- 3) труда
- 4) ценных бумаг

**A9**

Косвенным налогом является

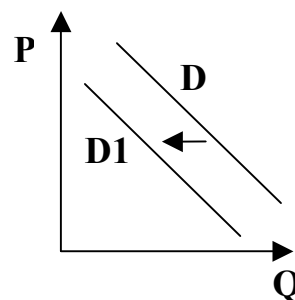
- 1) подоходный налог
- 2) таможенная пошлина
- 3) налог на имущество
- 4) налог на прибыль

A10

На рисунке отражена ситуация на рынке туристических услуг: линия спроса **D** переместилась в новое положение **D1**.

(**P** – цена товара, **Q** – объем спроса товара)

Это перемещение может быть связано, прежде всего, с



- 1) ожиданиями экономического подъема
- 2) завершением туристического сезона
- 3) увеличением доходов потребителей
- 4) ростом числа туристических фирм

A11

Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет – это финансовый план государства.

Б. Основным источником доходов бюджета являются налоги с физических и юридических лиц.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12

Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как горожане?

- 1) политический
- 2) территориальный
- 3) профессиональный
- 4) социально-классовый

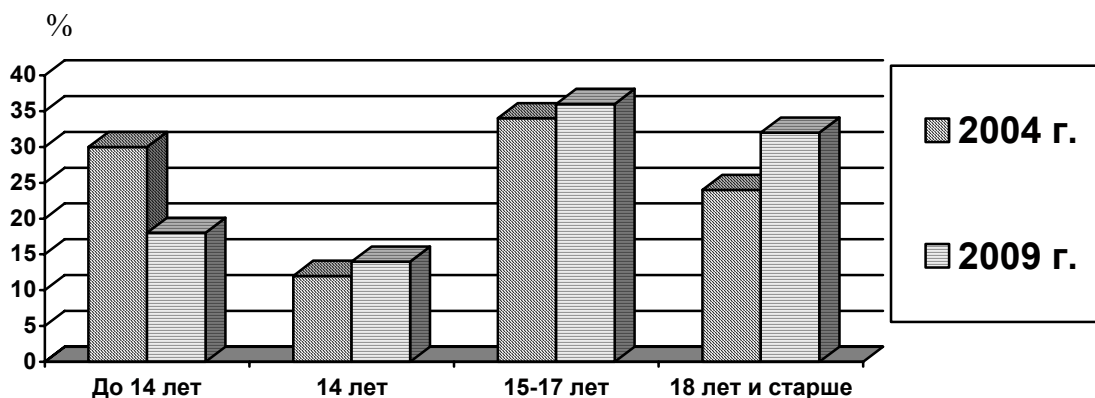
A13

Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится

- 1) всенародная слава
- 2) всеобщий почет
- 3) доброжелательное отношение
- 4) награждение грамотой

**A14**

В ходе социологических опросов 2004 и 2009 годов предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «В каком возрасте сейчас заканчивается детство и начинается взрослая жизнь?» Полученные данные представлены в диаграмме:



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1 Уменьшилось число тех, кто считает, что детство заканчивается до 14 лет.
- 2 Уменьшилось число тех, кто считает, что отсчет взрослой жизни совпадает с возрастом получения паспорта.
- 3 Уменьшилось число тех, кто считает, что взрослая жизнь начинается в возрасте 15 -17 лет.
- 4 Уменьшилось число тех, кто считает, что взрослая жизнь начинается в возрасте старше 18 лет.

**A15**

Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

- А. Одним из проявлений отклоняющегося поведения является следование социальным нормам.
- Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A16** Функцией любого государства является

- 1) сохранение целостности общества
- 2) установление связей между предприятиями различных отраслей
- 3) помощь нетрудоспособным гражданам
- 4) осуществление демократических преобразований

**A17** В стране Z созданы условия для рыночной экономики; права и свободы индивида имеют конституционные гарантии, выборы в органы власти проходят на альтернативной основе. Какому политическому режиму присущи эти черты?

- 1) авторитарному
- 2) тоталитарному
- 3) демократическому
- 4) теократическому

**A18** Глава государства D избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Такие особенности государственного устройства свойственны

- 1) парламентской республике
- 2) абсолютной монархии
- 3) президентской республике
- 4) парламентарной монархии

**A19** Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?

- А. Президент РФ, согласно Конституции, является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.
- Б. Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A20** Высший юридической силой на территории России обладают(-ет)

- 1) федеральные законы РФ
- 2) Конституция РФ
- 3) указы Президента РФ
- 4) постановления Правительства РФ



**A21**

Гражданское право – это отрасль права, которая

- 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления
- 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений
- 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
- 4) регулирует основы государственно-территориального устройства

**A22**

В газетной публикации были сообщены заведомо ложные, клеветнические сведения о гражданине. Ему следует обратиться для защиты своей чести и достоинства в

- 1) прокуратуру
- 2) управление внутренних дел
- 3) адвокатуру
- 4) суд

**A23**

Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

- 1) трудового
- 2) гражданского
- 3) административного
- 4) предпринимательского

**A24**

Верны ли следующие суждения о праве законодательной инициативы?

А. Депутатские фракции в Государственной Думе РФ имеют право законодательной инициативы.

Б. Каждый гражданин РФ имеет право законодательной инициативы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Часть 2**

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1–В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.*

**В1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

Государственная власть в Российской Федерации

Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ
Законодательная	Федеральное Собрание РФ
Исполнительная	

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «искусство».

*Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3** Установите соответствие между стадией экономической деятельности и её проявлением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ

СТАДИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- |   |                  |
|---|------------------|
| А) начисление банковского процента по вкладам | 1) распределение |
| Б) покупка акций                              | 2) обмен         |
| В) получение прибыли                          |                  |
| Г) продажа именных облигаций                  |                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г

**B4**

Найдите в приведенном списке конституционные обязанности граждан РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сохранять природу и окружающую среду
- 2) получить специальное образование
- 3) платить законно установленные налоги и сборы
- 4) разрешать споры в судебном порядке
- 5) защищать Отечество

Ответ: \_\_\_\_\_

**B5**

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Все больше и больше людей в мире пользуются мобильными телефонами: они не только звонят или отвечают на звонки, но и переписываются с помощью SMS сообщений. (2) Привычка общаться с помощью коротких простых текстов может привести к тому, что человек разучится разговаривать по душам, вникать в интонации собеседника и сочувствовать ему. (3) В ряде стран Европы десяткам пользователей телефонов поставлен диагноз – «SMS-зависимость». (4) Специалисты отделения вредных привычек одной из клиник зафиксировали, что люди, страдающие этим заболеванием, могут писать SMS сообщения по семь и более часов в день.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В6**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

***Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.***

**Часть 3**

***Для ответов на задания этой части (С1–С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.***

***Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.***

***Прочитайте текст и выполните задания С1–С4***

Попробуйте самостоятельно провести небольшое социологическое исследование. Расспросите людей о значении слов «дух», «духовный». Вы удивитесь тому, какой разный смысл ваши собеседники будут вкладывать в эти слова. У некоторых они будут ассоциироваться с религией, церковью (например, «духовная музыка»). Профессиональные деятели культуры, вероятнее всего, отметят, что духовность является для них синонимом творчества. Большинство людей связывают с понятиями «дух», «духовное» представления о высших целях и смысле человеческой жизни, о нравственном облике личности...

Будем исходить из общепринятого определения социальной деятельности как сознательной, целесообразной активности людей, направленной на изменение природы и общества. В результате социальной деятельности создаются объекты, удовлетворяющие разнообразные потребности: орудия труда, продукты питания и одежда, государственные и культурные учреждения, произведения искусства, архитектурные ансамбли, научные труды. Ту сторону человеческой деятельности, которая нацелена не на обработку «вещества природы», а на обработку «людей людьми», то есть, в конечном счете, на изменение качеств самих социальных субъектов, будем называть духовной деятельностью, а ее продукты – духовными ценностями. Ярким примером духовной деятельности является труд педагога, а также артиста, священника, журналиста.

Если быть точным, то в философии принято различать три вида социальной деятельности: практическую, духовную и духовно-практическую. Однако здесь я сознательно иду на некоторое упрощение, чтобы сделать свою мысль более понятной.

Чем же духовные ценности отличаются от всех прочих? Возьмем в качестве примера книгу. Она обладает всеми признаками материальной, чувственной вещи: ее можно видеть и осязать, передвинуть с места на место, даже уничтожить (чего, однако, делать не следует). В создание книги вложены ценные природные материалы и много живого, одушевленного труда. Наконец, книга, как и многие другие товары, имеет рыночную стоимость. Какие специфические свойства дают нам право выделять книгу среди других объектов внешнего мира, относя ее, прежде всего и главным образом к духовным ценностям?

*(А. В. Захаров)*

**C1** Как, на взгляд автора, соотносятся социальная и духовная деятельность? На что, по мнению автора, направлена духовная деятельность и каков ее результат?

**C2** В тексте приводится ряд значений слов «дух», «духовный». Укажите четыре из них.

**C3** Опираясь на текст, личный опыт и факты общественной жизни, подтвердите тремя примерами справедливость утверждения автора, что труд педагога, а также артиста, священника, журналиста олицетворяет духовную деятельность.

**C4** Автор рассматривает книгу в качестве примера предмета, в котором неразрывно соединены материальная и духовная стороны. Какие свойства позволяют относить книгу, прежде всего, к продуктам духовной культуры? Назовите три таких свойства

---

---

**C5** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальных группах в обществе.

**C6** Назовите любые три экономические функции государства и проиллюстрируйте примером каждую из них.

**C7** Звезда телесериалов снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите два признака, по которым вы это определили. Опираясь на обществоведческие знания, приведите еще один признак этой формы культуры.

**C8** Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Экологический кризис как глобальная проблема современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.**

**С9** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

<b>С9.1</b>	Философия	«Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).
-------------	-----------	--

<b>С9.2</b>	Социальная психология	«Личностью не рождаются, личностью становятся» (А. Н. Леонтьев).
-------------	-----------------------	--

<b>С9.3</b>	Экономика	«Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодородная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров» (Ф. Бэкон).
-------------	-----------	--

<b>С9.4</b>	Социология	«Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И. Кон).
-------------	------------	--

<b>С9.5</b>	Политология	«При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н. Казинс).
-------------	-------------	---

<b>С9.6</b>	Правоведение	«Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).
-------------	--------------	--

**В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.**

*Инструкция по проверке и оценке работ экзаменуемых по обществознанию*

**Часть 1**

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
<b>A1</b>	2
<b>A2</b>	1
<b>A3</b>	3
<b>A4</b>	4
<b>A5</b>	2
<b>A6</b>	3
<b>A7</b>	4
<b>A8</b>	3
<b>A9</b>	2
<b>A10</b>	2
<b>A11</b>	3
<b>A12</b>	2

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
<b>A13</b>	4
<b>A14</b>	1
<b>A15</b>	4
<b>A16</b>	1
<b>A17</b>	3
<b>A18</b>	1
<b>A19</b>	1
<b>A20</b>	2
<b>A21</b>	3
<b>A22</b>	4
<b>A23</b>	1
<b>A24</b>	1



## Часть 2

Правильно выполненные задания В1, В2 оцениваются 1 баллом, В3 – В6 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

№ задания	Ответ
<b>В1</b>	Правительство ИЛИ Правительство РФ
<b>В2</b>	Обоснованность
<b>В3</b>	1212
<b>В4</b>	135
<b>В5</b>	АБАА
<b>В6</b>	ДБВАЕГ

### Часть 3

Попробуйте самостоятельно провести небольшое социологическое исследование. Расспросите людей о значении слов «дух», «духовный». Вы удивитесь тому, какой разный смысл ваши собеседники будут вкладывать в эти слова. У некоторых они будут ассоциироваться с религией, церковью (например, «духовная музыка»). Профессиональные деятели культуры, вероятнее всего, отметят, что духовность является для них синонимом творчества. Большинство людей связывают с понятиями «дух», «духовное» представления о высших целях и смысле человеческой жизни, о нравственном облике личности...

Будем исходить из общепринятого определения социальной деятельности как сознательной, целесообразной активности людей, направленной на изменение природы и общества. В результате социальной деятельности создаются объекты, удовлетворяющие разнообразные потребности: орудия труда, продукты питания и одежда, государственные и культурные учреждения, произведения искусства, архитектурные ансамбли, научные труды. Ту сторону человеческой деятельности, которая нацелена не на обработку «вещества природы», а на обработку «людей людьми», то есть, в конечном счете, на изменение качеств самих социальных субъектов, будем называть духовной деятельностью, а ее продукты – духовными ценностями. Ярким примером духовной деятельности является труд педагога, а также артиста, священника, журналиста.

Если быть точным, то в философии принято различать три вида социальной деятельности: практическую, духовную и духовно-практическую. Однако здесь я сознательно иду на некоторое упрощение, чтобы сделать свою мысль более понятной.

Чем же духовные ценности отличаются от всех прочих? Возьмем в качестве примера книгу. Она обладает всеми признаками материальной, чувственной вещи: ее можно видеть и осязать, передвинуть с места на место, даже уничтожить (чего, однако, делать не следует). В создание книги вложены ценные природные материалы и много живого, одушевленного труда. Наконец, книга, как и многие другие товары, имеет рыночную стоимость. Какие специфические свойства дают нам право выделять книгу среди других объектов внешнего мира, относя ее, прежде всего и главным образом к духовным ценностям?

*(А. В. Захаров)*

**C1** Как, на взгляд автора, соотносятся социальная и духовная деятельность? На что, по мнению автора, направлена духовная деятельность и каков ее результат?

**Ответ:**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) показано <u>соотношение</u> социальной и духовной деятельности: духовная деятельность – одна из сторон социальной деятельности;</p> <p>2) указана <u>направленность</u> духовной деятельности: «обработка «людей людьми», то есть, в конечном счете, изменение качеств самих социальных субъектов»;</p> <p>3) указан <u>результат</u> духовной деятельности: формирование духовных ценностей.</p>	
Правильно показано соотношение, указаны цель и результат.	2
Правильно показано соотношение, указана цель ИЛИ показано соотношение, указан результат ИЛИ указаны цель и результат.	1
Показано только соотношение ИЛИ указана только цель ИЛИ указан только результат ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**C2** В тексте приводится ряд значений слов «дух», «духовный». Укажите четыре из них.

**Ответ:**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>значения</u>:</p> <p>1) духовное как связанное с религией, церковью;</p> <p>2) духовное как способность к творчеству, творчество;</p> <p>3) представления о высших целях и смысле человеческой жизни;</p> <p>4) представления о нравственном облике личности</p> <p>Значения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Указаны четыре значения.	2
Указаны два – три значения.	1
Указано одно любое значение ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**C3** Опираясь на текст, личный опыт и факты общественной жизни, подтвердите тремя примерами справедливость утверждения автора, что труд педагога, а также артиста, священника, журналиста олицетворяет духовную деятельность.

**Ответ:**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть приведены <u>примеры</u> , подтверждающие связь указанных профессий с духовной деятельностью, допустим: 1) учитель, рассказывая о героических страницах нашего прошлого, влияет на формирование патриотических чувств молодежи; 2) убедительная игра актеров в фильме по классическому произведению побуждает многих обратиться к первоисточнику; 3) проповедь священника способствует обращению паствы к нравственным ценностям, праведной жизни; 4) журналист, публикующий материалы о проблемах страны, воздействует на гражданское сознание читателей. Могут быть приведены другие уместные примеры.	
Приведены три примера.	3
Приведены два примера.	2
Приведен один пример.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**С4**

Автор рассматривает книгу в качестве примера предмета, в котором неразрывно соединены материальная и духовная стороны. Какие свойства позволяют относить книгу, прежде всего, к продуктам духовной культуры? Назовите три таких свойства.

**Ответ:**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе могут быть названы следующие <u>свойства</u> : 1) главное в книге – ее содержание, обращенное к личному опыту, запросам, интересам читателя, т.е. к его духовному миру; 2) художественная книга отражает внутренний мир, ценностную систему автора; 3) научная книга несет знания, сохраняет и передает опыт поколений; Могут быть названы другие свойства.	
Названы три свойства.	3
Названы два свойства.	2
Названо одно свойство.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**C5**

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальных группах в обществе.

**Ответ:**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «социальная группа – это любая совокупность людей, имеющая какой-либо общий значимый социальный признак»;</p> <p>Может быть дано другое, близкое по значению определение.</p> <p>2) <u>два предложения</u> с информацией о социальных группах, опирающейся на знания курса, например:</p> <p>– «Социальные группы подразделяются по численности, характеру взаимодействия, способу организации, степени организованности, продолжительности существования, характеру, возрасту и полу».</p> <p>– «В группах человек реализует свою социальную (общественную) сущность».</p> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о социальных группах в обществе.</p>	
<p>Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.</p>	2
<p>Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.</p>	1
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ ответ неправильный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С6**

Назовите любые три экономические функции государства и проиллюстрируйте примером каждую из них.

**Ответ:**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
В ответе могут быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы</u> , например, следующие <u>экономические функции</u> : 1) производство общественных благ (транспорт, связь, оборона); 2) перераспределение доходов (бюджетно-налоговая политика); 3) правовое регулирование экономических отношений (антимонопольное законодательство). Могут быть названы другие функции и приведены другие примеры.	
Названы и проиллюстрированы три функции.	3
Названы две – три функции, проиллюстрированы две функции ИЛИ названы и проиллюстрированы две функции, третья не названа, но понятна в контексте приведенного примера.	2
Названы одна – три функции, проиллюстрирована одна функция ИЛИ названа и проиллюстрирована примером одна функция, одна – две другие функции не названы, но понятны в контексте одного – двух приведенных примеров ИЛИ названы три функции без иллюстрации ИЛИ приведены три примера без указания функций.	1
Приведены один – два примера без указания функций ИЛИ названы одна – две функции без иллюстрации ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**С7**

Звезда телесериалов снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите два признака, по которым вы это определили. Опираясь на обществоведческие знания, приведите еще один признак этой формы культуры.

**Ответ:**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>форма культуры</u> : фильм относится к элитарной культуре; 2) <u>признаки элитарной культуры</u> , - сложность содержания; - не нацеленность на получение коммерческой выгоды 3) <u>дополнительный признак</u> , например, <u>определенная</u>	

подготовленность слушателей, зрителей, читателей к восприятию этих произведений.	
Правильно названа форма культуры, указаны два признака по условию задания, приведен дополнительный признак.	3
Правильно названа форма культуры и указаны два любые признака.	2
Правильно названа форма культуры и указан один любой признак.	1
Форма культуры не названа (названа неверно) при любом количестве признаков ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**С8**

Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Экологический кризис как глобальная проблема современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Ответ:**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
При анализе ответа учитываются: - корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; - полнота отражения основного содержания в плане; - соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Какие проблемы стали глобальными для человечества? 2) Сущность экологического кризиса и его связь с другими глобальными проблемами. 3) Чем вызван экологический кризис? а) рост масштабов хозяйственной деятельности людей б) потребительское отношение к природе 4) Проявления и последствия экологического кризиса. 5) Пути преодоления экологического кризиса а) изменение отношения людей к природе б) наука на службе экологии в) международное сотрудничество в решении экологических проблем. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа	2

соответствует плану сложного типа.	
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные вопросы, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа. ИЛИ Отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	1
План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ Структура ответа не соответствует плану сложного типа.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.**

**С9**

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

**С9.1**

Философия	«Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).
-----------	--

**С9.2**

Социальная психология	«Личностью не рождаются, личностью становятся» (А. Н. Леонтьев).
-----------------------	--

**С9.3**

Экономика	«Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодородная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров» (Ф. Бэкон).
-----------	--

**С9.4**

Социология	«Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И. Кон).
------------	--

**С9.5**

Политология	«При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н. Казинс).
-------------	---

**С9.6**

Правоведение	«Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуются» (Демокрит).
--------------	--



**С9.1**  
–  
**С9.6**

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания ответа на задание С9</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт.	2
	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
<b>К2</b>	<b>Представление и пояснение собственной позиции</b>	
	Представлена собственная позиция с аргументацией	1
	Представлена собственная позиция без пояснения ИЛИ собственная позиция не представлена.	0
<b>К3</b>	<b>Уровень приводимых суждений и аргументов</b>	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.	2
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. ИЛИ Суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.	1
	Суждения и аргументы не приведены.	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>